

Center for
Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Talentudvikling på Skolelandbruget & Hjortøgård



FURESØ
KOMMUNE

Velkommen til Skolelandbruget & Naturvejledning Hjortøgård

Vi arbejder i rammerne af Skolelandbruget og Naturvejledning Hjortøgård. To lokationer i Furesø Kommune, der rummer unikke muligheder for udfoldelsen trivselsfremmende aktiviteter med kommunens børn og unge.

Skolelandbruget er en kommunal besøgsgård, som med udgangspunkt i dyre- og agerbrug tilbyder formidlingsforløb for daginstitutioner og folkeskolens indskoling, mellemtrin og udskoling. Forløbene knytter an til hhv. læreplanstemaerne og Fælles mål og understøtter i en praksisnær kontekst børnenes udvikling på både det personlige, det sociale og det faglige område.

Samtidig er Skolelandbruget åbent for borgere, der kan komme forbi, hilse på dyrene og deltage i aktiviteterne på landbruget.

Hjortøgård er en gammel tysk vejestation fra 2. verdenskrig på Flyvestationen i Værløse. Her er udgangspunktet for formidlingen friluftsliv og craftmanship.

I disse rammer arbejder Skolelandbruget og Naturvejledning Hjortøgård med børn og unge, der har behov for en særlig indsats for at trives, udvikle sig og lære. Målgruppen kalder vi for de **talentfulde** børn og unge. Fælles for de unge talenter er, at de møder ind til et fællesskab med aktiv deltagelse og involvering, og hvor det at være noget for nogen er det centrale formål i alt vi beskæftiger os med.



Målet med et forløb for talenterne på Skolelandbruget & Naturvejledning Hjortøgård er at arbejde med talenternes forståelse af sig selv som talentfulde – at skabe en ny og positiv fortælling om og med talentet, og at give talentet mulighed for at bringe den nye historie videre i livet.

Vi arbejder i tråd med Furesø Kommunes lærings- og dannelsessyn med talentets personlige, sociale og faglige kompetencer. Med udgangspunkt i talentets interesse for Skolelandbrugets dyr og drift eller hjælper vi med at finde frem til talentets drivkraft og det, der er meningsfuldt for talentet.

Dannelse er at blive til som menneske i horisonten af noget større: På Skolelandbruget er dette ”større” ganske konkret: Årets gang, pasning af dyrene og et arbejdsfællesskab, hvor talenternes bidrag har stor betydning.

På Skolelandbruget og Hjortøgård gror vi mennesker med afsæt i:

- Virkelighedsnære læringsrum med mange arenaer, som haverummet, bygningen, maskinen, marken, krattet, hegnet, køkkenet, mejeriet, malkeriet, bålet, naturkendskabet mm.
- Læring med kroppen og sanserne gennem fysisk aktivitet
- Samhørighed med natur og dyr, rum for fordybelse og ro
- Autentiske relationer, anerkendende tilgang og fællesskaber, hvor talentets bidrag gør en forskel

På Skolelandbruget og Hjortøgård ser vi, at talenterne:

- Begynder at tale igen
- Oplever at finde ro i dem selv og deres omgivelser
- Svarer igen og med humor
- Vælger at gå i t-shirt og smider jakken
- Viser deres skolearbejde
- Støtter hinanden og bruger egne erfaringer
- Skaber venskaber på tværs af skoler og alder
- Vælger samvær med dyrene, når det er svært
- Vokser, når nære relationer viser stolthed over dem
- Møder ind tidligere og ikke vil hjem ved fyraften
- Kommer og hjælper til hos os, når talentudviklingsforløbet er slut



*Lotte i fordybelse med koen
Mathilde*

Foto: Skolelandbruget

Hvem er vi?

Vi er en lille medarbejderskare, der repræsenterer forskellig faglighed, alder og køn.

- Katja, Landmand og pædagogisk interesseret. Fokus på dyrene og talenterne.
- Camilla, Havechef, Naturvejleder og dagtilbudsområde
- Lone, Pædagog med fokus på talenterne.
- Frida, Skolelærer og ansvarlig for udvidelsen af talentprogram ved Naturvejledning Hjortøgård.
- Johnny, Daglig leder, Skov-og Landskabsingeniør og Naturvejleder

På driftsstederne arbejder vi sammen om at få den daglige opgaveløsning til at lykkes. Det betyder, at vi giver en hjælpende hånd, selvom opgaven ikke nødvendigvis er vores, samt at vi videndeler, sparrer og giver hinanden løbende feedback, så vi sammen kan finde de bedste løsninger. Medarbejderne på driftsstedet har tillid til og anerkender, at kolleger/samarbejdspartnere udfører arbejdet efter bedste evne.

Vores formidlingsopgave lykkes kun, når der er nærvær og interesse for det, vi formidler. Relationerne indbyrdes skal udstråle god stemning og humor.

Vi er fejlmodige som personale, så vi tør udforske det, der kan give mening for vores talenter.



Personalet på Skolelandbruget

Foto: Christina Birch

Hvem er tilbuddet til?

Elever, der:

- Går på en skole i Furesø Kommune
- Godt kan lide dyr eller natur eller maskiner eller at bruge deres krop og hænder
- Har brug for en pause fra den normale skolehverdag
- Har brug for et skifte i hverdagen for på ny at opleve succes (og over tid se sig selv som en der lykkedes med de opgaver der stilles)
- Gerne vil hjælpe til på gården – vi viser hvordan
- Gerne vil arbejde i og med naturen

Mød et af talenterne

Signe

Signe er nu stoppet på landbruget og er startet på SOSU H

Signe fortæller om sin tid på Skolelandbruget:

Jeg har aldrig haft det specielt nemt i skolen, 0 til 5 klasse var sværest. Jeg blev mobbet i fem år, af de andre elever i min klasse fordi jeg var anderledes. Da jeg var 13 år fik jeg konstateret ADHD, og det var noget af et chok/en lettelse. Jeg har altid gået med tanken "hvad er der galt med mig, hvorfor er jeg ikke ligesom de andre i min klasse". Jeg kan tydeligt huske den dag mine forældre fortalte mig det, og det som jeg griner af i dag er at mit første spørgsmål var "kan jeg få det til at forsvinde?" Og nej det kan man ikke det, for det er et stof som din hjerne mangler, og ADHD er noget man bliver født med. I 6 klasse skiftede jeg skole til Syvstjerneskolens og startede i en specialklasse, hvor folk havde det præcis som mig, enten havde de ADHD, autisme eller begge dele. Det var så fedt for mig at starte et nyt sted, hvor ens klassekammerater var lidt ligesom en selv og hvor der ingen mobning var. I syvende klasse var det stadig lidt svært at gå i skole. Ikke pga. mobning eller lign., men jeg havde bare en periode, hvor jeg ikke gad skolen, men en dag tog jeg med en af mine veninder fra min klasse med ud på skolelandbruget i Farum, og til at starte med skulle jeg bare med derud for hyggens skyld, men det endte med, at jeg røg derud som praktikant i en uge, og derefter startede jeg med at være derude to gange om ugen, torsdag og fredag. Det viste sig, at jeg havde brug for at være noget mere derude, fordi min koncentration var helt væk i en periode, så jeg startede også derude om onsdagen, Jeg glædede mig, hver gang jeg skulle der ud, for alle derude var så søde og rare. Jeg gik der gennem hele ottende og niende. Nu går jeg i tiende klasse og er stadig på Skolelandbruget. Dog kun en gang om ugen, da vi har været nødt til at skruer ned for, hvor mange dage jeg er der, fordi mit ønske og mål for tiende, er at komme til eksamen i både dansk, engelsk og matematik. På skolelandbruget nægter jeg at stoppe fuldstændig for det sted har hjulpet mig så sindssygt meget, for mig er det som min anden familie. Det sted har hjulpet mig tilbage til svære faglige krav i skolen og har fået mig til at tro mere på mig selv. Jeg stopper desværre derude til sommer, og det

er jeg meget ærgerlig over. Men jeg skal videre i livet og videre på ungdomsuddannelse. Jeg tror ikke det er muligt for mig at beskrive hvor meget jeg elsker det sted, det har virkelig givet mig alt, meget mere end hvad jeg nogensinde har kunnet bede om. Det som jeg er allermest taknemlig for, er de venskaber jeg har fået derude igennem tiden. For mig er skolelandbruget ikke kun et sted, hvor jeg hjælper med at passe dyrene, men også et sted, hvor jeg føler mig velkommen og er en del af et fællesskab, hvor man kan være fuldstændig sig selv uden at være bange for at blive dømt. Jeg var ikke kun derude pga. en svær tid i skolen, men også fordi jeg havde brug for at røre mig. Jeg havde rigtig svært ved at sidde stille, men nu er jeg der også fordi jeg er blevet så glad for det, og jeg kan ikke undvære det. Det landbrug er blevet en del af mig nu, og det vil det altid være”.



Mest til skolen

Målgruppen for vores talentudvikling er børn, der har brug for et skift i pædagogisk arena for at genopdage troen på sig selv og fremtiden.

Skolelandbruget er et supplement til skolen, og et forløb hos os tilrettelægges som udgangspunkt således at talentet er nogle dage om ugen på landbruget/Hjortøgård og nogle dage om ugen på skolen. Målet er, at barnet kan komme tilbage i skole fuld tid, eller alternativt at forløbet bidrager til, at barnet bliver hjulpet godt videre i et tilbud, der imødekommer barnets behov.

Talenterne på Skolelandbruget har ofte brug for en håndholdt indsats, hvor relationer og fællesskaber kan gro og blive stærke og betydningsfulde. En håndholdt indsats forudsætter en tæt koordinering mellem skole, forældre og skolelandbrug – både ift. mål med forløbet og ift. løbende videndeling og praktiske aftaler.

Skolelandbruget er selvvisiterende, så hvis I har en elev, som Skolelandbruget og Hjortøgård kunne være en mulighed for, bedes I kontakte os, så vi kan aftale nærmere.

Kontakt:

Telefon: 71615827

Mail: fnr1@furesoe.dk

jsk1@furesoe.dk

Talentpleje og den positive fortælling

Målet med et forløb på hos os er at skabe en ny og positiv fortælling om og med talentet og at give talentet mulighed for at bringe den nye historie videre i livet.

Konkret skal barnet have mulighed for at overføre erfaringer, kompetencer og positive fortællinger om sig selv fra den pædagogiske kontekst på Skolelandbruget til den pædagogiske kontekst i klassen på skolen. Det kan børn typisk ikke klare alene, og derfor skal vi voksne hjælpe.



Talentet Frederik forklarer teknikken

Foto: Skolelandbruget

Virkningsfulde tiltag for at bygge bro mellem talentets fortælling på Skolelandbrug og i skolen:

- En tæt, fx ugentlig, dialog mellem skole og Skolelandbrug er en forudsætning
- De voksne i skolen spørger ind til, hvad barnet oplever og laver på Skolelandbruget og omvendt
- Barnet bringer genstande fra Skolelandbruget ind i klassen og bidrager på den måde til klassens fællesskab, fx smagsprøver på spegepølse, når grisen er slagtet osv.
- Barnets klasse besøger skolelandbruget eller deltager i Skolelandbrugets formidlingsforløb og barnet har en særlig rolle qua sit kendskab til Skolelandbruget
- Barnet selv formidler ved videoklip fra Skolelandbruget til fx lærer, forældre eller klasse
- Sms med hilsen til barnet fra Skolelandbruget, når barnet er på skolen og omvendt
- Brobygning mellem indhold i skole og Skolelandbrug/Hjortøgård – barnet møder det faglige indhold i virkelighedsnære læringsrum og gennem krop og sanser

Et typisk forløb

1. Skolen kontakter Skolelandbruget og tager en snak om det barn, skolen tænker kunne have gavn af et forløb på Skolelandbruget.
2. Barnet besøger Skolelandbruget sammen med forældrene/nær relation og får en rundtur. Herefter starter en uges praktik på Skolelandbruget, hvor både barnet og Skolelandbrug vurderer, om barnet vil profitere af at være her. I løbet af praktikken lærer Skolelandbruget barnet lidt at kende, bl.a. undersøges barnets interesser og talenter ved at barnet går til hånd på Skolelandbruget. Fra skolen kræves det at de stiller med en ressourceperson (lærer/pædagog) som barnet er tryk ved.
3. Skolelandbruget vurderer, om de kan tilbyde barnet et forløb. Vurderingen sker ud fra barnets behov og Skolelandbrugets carrying capacity – dvs. om der aktuelt er ressourcer på landbruget til et forløb for barnet.
4. Hvis barn, forældre, skole og Skolelandbrug er enige om at starte et forløb, holder skole og Skolelandbrug et møde. Her udformes en foreløbig plan for muligheder i forløbet:
 - Barnets interesser og mulige mål for forløbet
 - Den overordnede ramme for forløbet; tid, omfang, evt. økonomi til materialer.
 - Forventningsafstemning ift. samarbejde mellem skole og Skolelandbrug: skolens opgaver ift. at støtte barnet samt personaleresourcer (omfang og profil). Det forventes, at der er en god relation mellem barn og støtteperson.

- Opgaver og ansvar for samarbejdet mellem forældrene, skole og Skolelandbrug
5. Der holdes et møde med forældrene og barnet (afhængigt af barnets alder) med deltagelse af skole, Skolelandbrug og evt. andre relevante aktører (fx Familiehuset). På mødet aftales hovedpunkterne i forløbet, og hvordan parterne støtter op om barnet i forløbet. Skolen indkalder til mødet, der så vidt muligt holdes på Skolelandbruget.
 6. På baggrund af mødet udarbejder skolen en handleplan (samme skabelon som den, der anvendes i samarbejdet mellem KIL og skolerne). Handleplanen beskriver:
 - Mål for barnets forløb i børnehøjde.
 - Hvordan skole og Skolelandbrug vil arbejde med at understøtte barnets "transfer" (se side 9) fra Skolelandbrug til skole, konkret fx hvordan den løbende dialog mellem skole og Skolelandbrug skal foregå.
 - Tidsplan for tilbageslusning til skolen
 - Tidspunkt for midtvejsevaluering og evt. justering af forløbet.
 - Handleplanen afstemmes med Skolelandbruget og evt. andre aktører og underskrives af barn og forældre.
 7. Forløbet igangsættes, midtvejsevalueres, justeres og fortsættes.
 8. Forløbet afsluttes med en højtideligholdelse, fx overrækkelse af diplom, hvor betydningsfulde voksne, familie og talenter fra Skolelandbruget deltager.
 9. Talentet er altid velkommen på Skolelandbruget efter endt forløb.



Nicolai: "Jeg har det svært i skolen og elsker jo dyr, så det at få en pause er rigtig godt"



Hermann: "Det er en god oplevelse at være herude, fordi menneskene jeg møder er søde og rare"



Lotte: "Dyrene og fællesskabet. Jeg hader skolen"



Carl: "Dyrene og fridage fra skolen"



Signe: "Fællesskabet og så kan man tilbringe tid med dyrene, hvis man har brug for det"



Nathja: "Man kan få lov at være sig selv! Man får en tænkepause fra svære tanker og problemer"

Fotos: Skolelandbruget

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Sekretariat

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Oplag: [Antal]

Udgivet: [Dato]

Redaktion: Sekretariat

Forsidefoto: Skolelandbruget



FURESØ
KOMMUNE